#

# **Základná škola s materskou školou**

# **Lipové námestie 296/28, 992 01 Modrý Kameň**

# **SPRÁVA**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti,**

**jej výsledkoch a podmienkach školy**

**za školský rok 2016/2017**

**Základné identifikačné údaje o škole:**

1. Základná škola s materskou školou Modrý Kameň
2. Lipové námestie 296/28, 992 01 Modrý Kameň
3. tel:047/4870028
4. e- mail: zs-msmodrykamen@mail.t-com.sk
5. Mesto Modrý Kameň, Mariánske námestie 1

Primátor mesta: Ing. Aladár Bariak

1. Riaditeľka školy: Ing. Jana Mišurdová

Zástupca riaditeľky školy pre ZŠ : Mgr. Marián Mičura

Zástupca riaditeľky školy pre MŠ: p. Eva Hluchá

Vedúca školskej jedálne: p. Jarmila Srníková

1. Predseda Rady školy: p.Marta Szentiványiová Počet členov : 11

Podpredseda Rady školy: Ing. Elena Lentvorská

 Predseda rodičovského združenia : p. Henrich Fábri

 Výchovný poradca školy: Mgr. Renáta Melichová

Vedúca MZ: Mgr. Mária Šabová Počet členov : 5

Vedúca PK jazykov: Mgr. Zuzana Blahová Počet členov : 5

Vedúca PK spoločenskovedných predmetov:

 Mgr. Eva Štefanidesová Počet členov : 5

Vedúci PK výchovných predmetov:

 Mgr. Martin Bajo Počet členov : 5

Vedúca PK prírodovedných predmetov:

 RNDr. Angelika Adamová Počet členov : 6

**Základná charakteristika školy**

Základná škola s materskou školou v Modrom Kameni je plno-organizovanou štátnou školou.Tvorí ju:

* jedna trieda materskej školy,
* deväť tried základnej školy,
* školský klub detí,
* školská jedáleň.

Výchovno – vzdelávací proces sa zabezpečuje v dvoch úplných budovách. Na Poľnej ulici p. č. 540 sa nachádza prízemná budova materskej školy a štyri triedy primárneho vzdelávania 1. až 4. ročník. Okrem učební sa v tejto budove v priestoroch základnej školy nachádza zborovňa, kabinety, sociálne zariadenia, šatne a samostatná plynová kotolňa.

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie a základná škola poskytuje primárne a nižšie stredné vzdelanie deťom v materskej škole od 3 do 7 rokov a na základnej škole od 6 do 16 rokov, alebo po splnenie povinnej 10 – ročnej školskej dochádzky . V priestoroch materskej školy sa nachádza zborovňa, herňa, spálňa, jedáleň, sociálne zariadenia a šatne.

 Okolie budovy školy na Poľnej ulici p. č. 540 je esteticky upravené.Nachádza sa tam trávnik,kvetinová a drevinová výsadba, pravidelne udržovaná v spolupráci so zriaďovateľom školy – mestom Modrý Kameň. V tejto časti sa nachádza drevený vláčik, domček, preliezačky, lavičky, hojdačky, sedenia pre deti a pieskovisko. Okolie školy je upravené s možnosťou realizácie aktivít žiakov v prírode. V tejto budove sa tiež nachádza fond učebníc pre žiakov primárneho vzdelávania.

 Hlavná budova na Lipovom námestí p. č. 296/28 je dvojposchodová. Súčasťou tejto budovy je telocvičňa, počítačová učebňa, učebňa jazykov, novozriadená školská knižnica, učebňa techniky, učebňa na záujmové útvary varenie, pečenie, šitie a trieda pre celodenný výchovný program, buduje sa odborná učebňa chémie.

V hlavnej budove sa nachádza aj Školský klub detí, ktorý má učebňu a herňu. Súčasťou školy je vybudované multifunkčné ihrisko.

 Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni. Súčasťou školskej jedálne je kuchyňa, tri skladovacie priestory potravín, kancelária vedúcej školskej jedálne a pracovná miestnosť pre kuchárky.

 V budove školy sú zriadené samostatné miestnosti: zborovňa, kancelária ekonomického úseku, archív, kabinet učebníc, v ktorom sa nachádza priestor s počítačom pre výchovného poradcu, dielňa s požadovaným vybavením pre školníka, miestnosť pre upratovačky, šatne, sociálne zariadenia a samostatná plynová kotolňa.

 Vyučovací proces sa realizuje v priestranných a esteticky upravených triedach s modernou IKT. Počet žiakov školy - 24 v materskej škole a 148 žiakov v základnej škole, 30 žiakov v ŠKD.

 Základná škola má viac ako dvadsaťročný postupný pokles žiakov, ale ešte stále ide o udržateľnú využiteľnosť budov, ekonomickosť a hospodárnosť prevádzky školy. Tento fakt súvisí s demografickým vývojom celkovo, veľkou migráciou obyvateľov v ostatných rokoch, najmä sťahovanie sa za prácou, ale aj fakt, že niektorí rodičia dávajú prednosť základným školám v okresnom meste pravdepodobne z dôvodu, že školu navštevujú aj žiaci z marginalizovaných rómskych komunít, čo si osobne myslím, že je na škodu ich detí, nakoľko detí z marginalizovaných rómskych komunít sú aj na školách v okresnom meste a vo väčšom počte. Navyše naši žiaci až na tri problémové rodiny sú prispôsobiví, kamarátski, milí, vychovaní a čistí.

 Na škole máme výborných, vzdelaných, odborne a ľudsky fundovaných pedagogických zamestnancov.

 Naša škola ponúka predovšetkým výchovne vyvážené prostredie. Deti sa učia nebáť vysloviť svoj názor na čokoľvek, čo sa ich týka. Učia sa pracovať, ale aj vedieť sa kultúrne a slušne správať na verejnosti, vedú sa k sebapoznaniu, k zdravému sebavedomiu, podloženému ich schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami.

 Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s Inovovaným školským vzdelávacím programom v 1. a 5. ročníku a so Školským vzdelávacím programom v ostatných ročníkoch.

 Škola dôsledne využíva školský zákon a ďalšiu veľkú a malú legislatívu. Talent a mozgový potenciál žiakov školy rozvíjame podľa záujmu žiakov, rodičov, ale súčasne aj podľa požiadaviek a nárokov našej spoločnosti. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie, snažíme sa,  aby úroveň vzdelávania aj napriek spoločenským trendom nepoklesla ani u žiakov z marginalizovaných rómskych komunít.

V celoštátnom meraní žiaci piateho a deviateho ročníka dosahujú podpriemerné výsledky,ale sú v súlade s klasifikáciou predmetov testovania.

 Výchova a vzdelávanie sú personálne zabezpečené. K fluktuácii pedagogických zamestnancov a aj nepedagogických zamestnancovvôbec nedochádza.

 Demografický vývoj SR okrem Bratislavy a okolia, tiež v niektorých oblastiach na východe republiky, už niekoľko rokov zaznamenáva postupný pokles počtu novonarodených detí, čo sa prejavuje aj na počtoch žiakov a tried v školách všeobecne, napríklad v okrese Veľký Krtíš na všetkých základných školách.

 Z celkového počtu 148 žiakov  základnej školy a 24 žiakov materskej školy je 50 žiakov z rodín v hmotnej núdzi ( 45 –žiaci ZŠ, 5 detí MŠ).Ostatní žiaci až na výnimky žijú na úrovni životného minima. Približne tretina žiakov je z marginalizovaných rómskych komunít. Máme žiakov zo štyroch rodín, kde je úplne zanedbaná hygiena a výchova detí.

Spádová oblasť dochádzania žiakov do školy je široká: Modrý Kameň časť Riečky, Dačov Lom, Dolné Strháre, Horné Strháre, Veľký Lom, Suché Brezovo, Príbelce, Stredné Plachtince, Horné Plachtince, Sklabiná, Obeckov, Veľký Krtíš.

 Poradné orgány riaditeľa školy pracovali podľa plánov predmetových komisií spoločenskovedných predmetov, jazykov, výchov a prírodovedných predmetov a metodického združenia. Stretávali sa pravidelne v zmysle plánov. Pracovali podľa POP na školský rok 2016/2017 pre školy a školské zariadenia. Každý učiteľ mal vytvorené podmienky pre prístup k informáciám, odborným a metodickým materiálom. Úlohou vedúcich komisií bolo koordinovať prácu členov komisie a metodického združenia po stránke metodickej, obsahovej so zameraním na plnenie strategických cieľov a vytýčených úloh v Pláne práce školy. Hľadali sa opatrenia a východiská na riešenie problémových situácií. Výsledkom zasadnutí sú zápisnice v písomnej forme. MZ a PK pracovali podľa Štatútu PK a MZ.

**Spolupráca školy**

 spolupráca sa plánuje aj naďalej zrealizovať na týchto úrovniach:

* Spolupráca so zriaďovateľom

 – organizovanie kultúrnych, spoločenských a športových podujatí

* Rada školy

 – vyjadrovať sa k všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy. Je zložená z 11 členov. Zasadá minimálne 4 x do roka.

* Rada rodičovského združenia

 – je zložená zo všetkých zástupcov žiakov z jednotlivých tried. Má 10 členov. Jedenkrát ročne zasadnutie celoškolského rodičovského združenia a triedne rodičovské združenia zasadajú podľa potreby. Na týchto zasadnutiach sazúčastňujú zástupcovia vedenia školy. Spolupráca s rodičmi bola formou individuálnych konzultácií, dní otvorených dverí pre rodičov a pod.

* CPPP a P –
	+ - pedagogicko – psychologická pomoc pri práci so žiakmi
		- prednášková činnosť pre žiakov a učiteľov
		- projektová činnosť
		- konzultácie
* Slovenský červený kríž – besedy so žiakmi v rámci PK, MZ
* Regionálny úrad verejného zdravotníctva
	+ - poradňa zdravia
		- prednášková činnosť
		- konzultácie a poradenstvo
		- projekty
* Liga za duševné zdravie, Liga proti rakovine - zbierky
* OR PZ
* organizovanie besied
* prednášky- dopravná výchova
* projekty - správanie
* Spolupráca s rôznymi inštitúciami
	+ SNM Múzeum bábkarských kultúr a hračiek hrad Modrý Kameň – výstavy, prehliadky, divadelné predstavenia, organizovanie otvorenej hodiny slovenského jazyka, dejepisu, zážitkové učenie na hrade
	+ Hontiansko – novohradská knižnica A. H. Škultétyho Veľký Krtíš
	+ Štátna vedecká knižnica B. Bystrica
	+ Mestská knižnica Modrý Kameň
	+ CVČ Veľký Krtíš
	+ MPC Bratislava
* Organizovanie odborných exkurzií a výletov podľa záujmu a možností žiakov s cieľom rozšíriť ich prírodovedné, geografické, historické a iné odborné vedomosti a zručnosti.

 **Údaje o počte žiakov školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Triedy** | **Stav k 15.09.2016** | **Stav k 31.08.2017** |
| **MŠ** | **24** | **24** |
| **ŠKD** | **30** | **28** |
| **1. ročník** | 17 | 16 |
| **2. ročník** | 11 | 12 |
| **3. ročník** | 15 | 16 |
| **4. ročník** | 20 | 21 |
| **5. ročník** | 19 | 17 |
| **6. ročník** | 19 | 19 |
| **7. ročník** | 12 | 13 |
| **8. ročník** | 16 | 15 |
| **9. ročník** | 19 | 19 |
| **Spolu (triedy ZŠ)** | **148** | **148** |

 **Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka ZŠ s MŠ, údaje**

 **o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich**

 **následnom prijatí na štúdium na stredné školy**

* Počet žiakov zapísaných do 1.ročníka pre školský rok 2016/2017**: 20**

Z počtu žiakov majú traja žiaci dodatočný odklad plnenia povinnej školskej dochádzky a jedno dieťa bude navštevovať Špeciálnu základnú školu vo Veľkom Krtíši. Dve päťročné deti nedostali doporučenie nástupu do ZŠ na základe vyšetrenia v CPPPaP.

* Na základe úspešného vykonania prijímacích skúšok a na základe výsledkov, ktoré dosiahli žiaci v základnej škole je výsledok ich prijatia na štúdium na stredné školy nasledovný:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gymnáziá, SOŠ – štvorročné štúdium** | Celkový počet | Z toho dievčat |
| Súkromnéhudobné a dramatické konzervátorium Rimavská Sobota | **1** | **1** |
| Súkromnékonzervátorium PHA Zvolen | **1** | **1** |
| Gymnázium J.G.Tajovského Banská Bystrica | **1** | **0** |
| Gymnázium A.H.ŠkultétyhoVeľkýKrtíš | **4** | **2** |
| SŠ - SOŠ stavebná Banská Bystrica | **1** | **0** |
| SOŠ služeb a lesníctva Banská Štiavnica | **2** | **0** |
| SZŠ Lučenec | **1** | **0** |
| SŠ – OA Modrý Kameň  | **2** | **1** |
| SŠ - SOŠ obchodu a služeb Modrý Kameň | **1** | **1** |
| **Spolu** | **14** | **6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SOŠ – trojročné štúdium** | **Celkový počet** | Z toho dievčat |
| SŠ – SOŠ obchodu a služieb Modrý Kameň  | **3** | **2** |
| SOŠ VeľkýKrtíš | **1** | **1** |
| SOŠ Poltár | **1** | **0** |
| **Spolu** | **5** | **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SOŠ – dvojročné štúdium** | **Celkový počet** | Z toho dievčat |
| SŠ – SOŠ obchodu a služieb Modrý Kameň | **3** | **0** |
| **Spolu** | **3** | **0** |
| **Spolu** | **22** | **9** |

**Záver**:

Desať rokov povinnej školskej dochádzky v nižšom ako 9.roč. splnili ešte dvajažiaci: Natália Horváthová – 6.roč.,Tomáš Šarkézi – 6.roč., ktorí nepokračujú v študiu na strednej škole.

 V školskom roku 2016/2017zo ZŠ s MŠ v Modrom Kameni odchádza spolu 24 žiakov

 z toho 10 dievčat a 14 chlapcov.

**Údaje o výsledkoch hodnotenia, klasifikácie a dochádzka žiakov**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **ANJ** | **BIO** | **CSJ** | **CIR** | **DEJ** | **FYZ** | **GEG** | **HUV** | **CHE** | **IFV** | **INF** | **KAJ** | **MAT** | **NEJ** | **OBN** | **PVC** | **PDA** | **PVO** |
| **1** |   |   |   |   |   |   |   | 1,00 |   |   |   |   | 1,88 |   |   |   |   | 1,38 |
| **2** |   |   |   |  |   |   |   | 1,00 |   |  |   |   | 2,17 |   |   |   |  |  2,08 |
| **3** | 1,75 |   |   | 1,38 |   |   |   | 1,00 |   | 1,06 |   |   | 1,94 |   |   |   | 1,50 |   |
| **4** | 1,85 |   |   |   |   |   |   | 1,00 |   | 1,05 |   |   | 2,35 |   |   | 1,00 | 1,30 |   |
| **5** | 1,31 | 1,47 |   |   | 1,18 |   | 1,35 | 1,06 |   |   | 1,18 |   | 1,94 |   |   |   |   |   |
| **6** | 2,63 | 2,53 |   |   | 2,42 | 2,84 | 2,74 | 1,79 |  |   | 1,16 |   | 2,68 |   | 2,11 |   |   |   |
| **7** | 2,69 | 2,69 |   |   | 2,23 | 3,23 | 2,85 | 1,31 | 2,77 |   | 1,46 |   | 3,23 | 2,55 | 2,38 |   |   |   |
| **8** | 2,60 | 2,47 |   |   | 2,00 | 3,47 | 2,33 |   | 2,80 |   | 1,27 |   | 3,33 | 2,47 | 1,93 |   |   |   |
| **9** | 2,58 | 2,42 | 2,21 |   | 2,00 | 2,84 | 2,42 |   | 2,63 |   |   | 2,21 | 2,53 | 2,84 | 1,68 |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **SJL** | **TSV** | **SPR** | **SVP** | **THD** | **TEV** | **VLA** | **VUM** | **VYV** | **ZBN** |
| **1** | 1,69 |  1,00 | 1,00 |   |   |  |   |   | 1,00 | 1,00 |
| **2** | 2,25 |  1,00 | 1,00 |   |   |  |  |   | 1,00 | 1,00 |
| **3** | 1,88 |   | 1,00 |   |   | 1,00 | 1,50 |   | 1,13 |   |
| **4** | 2,10 |   | 1,00 |   |   | 1,00 | 1,52 |   | 1,00 |   |
| **5** | 1,88 |   | 1,00 |   | 1,00 |   |   |   |   |   |
| **6** | 2,89 |   | 1,42 |   | 1,26 |   |   |   |   |   |
| **7** | 2,46 |   | 1,00 |   |   |   |   |   |   |   |
| **8** | 2,80 |   | 1,13 | 1,13 |   |   |   | 1,13 |   |   |
| **9** | 2,47 |   | 1,00 |   | 1,00 |   |   | 1,00 |   |   |

### Prospech žiakov

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **Prospeli** | **Neprospeli** | **Neklasifikovaní** |
| **1** | 15 | 15 | 0 | 0 |
| **2** | 12 | 12 | 0 | 0 |
| **3** | 16 | 16 | 0 | 0 |
| **4** | 21 | 21 | 0 | 0 |
| **5** | 17 | 17 | 0 | 0 |
| **6** | 19 | 17 | 2 | 0 |
| **7** | 13 | 12 | 1 | 0 |
| **8** | 15 | 14 | 1 | 0 |
| **9** | 19 | 19 | 0 | 0 |

### Dochádzka žiakov

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **Zamešk. hod.** | **Zam. nažiaka** | **Ospravedlnené** | **Ospr. na žiaka** | **Neospravedlnené** | **Neosp. na žiaka** |
| **1** | 15 | 1226 | 81,73 | 1226 | 81,73 | 0 | 0,00 |
| **2** | 12 | 740 |  61,67 | 732 | 61,00 | 8 | 0,67 |
| **3** | 16 | 1783 | 111,44 | 1760 | 110,00 | 23 | 1,44 |
| **4** | 21 | 1936 | 96,80 | 1936 | 96,80 | 0 | 0,00 |
| **5** | 17 | 1471 | 86,53 | 1471 | 86,53 | 0 | 0,00 |
| **6** | 19 | 4354 | 229,16 | 4006 | 110,84 | 348 | 18,32 |
| **7** | 13 | 1702 | 130,92 | 1701 | 130,85 | 1 | 0,08 |
| **8** | 15 | 2043 | 136,20 | 1967 | 131,13 | 76 | 5,07 |
| **9** | 19 | 2822 | 148,53 | 2810 | 147,89 | 12 | 0,63 |

Dochádzka žiakov bola kontrolovaná denne triednymi učiteľmi. V prípade zanedbávania školskej dochádzky sme písomne oznámili rodičom, obci, sociálnej kuratele uvedený stav a rodičia boli pozývaní na riaditeľstvo školy. Ktorí rodičia prišli, tak sme s nimi osobne konzultovali opatrenia na zlepšenie dochádzky žiakov. Aktívna spolupráca bola aj s políciou. Zanedbávanie starostlivosti o žiakov sme riešili s Mestom Modrý Kameň a obcami s trvalým pobytom žiakov, následne s ÚPSVaR vo Veľkom Krtíši a OR PZ vo Veľkom Krtíši.

V problémových rodinách je zriadený účet osobitného príjemcu.

##### Výsledok celoplošného testovania žiakov 5.ročníka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Celkový počet žiakov školy, ktorí sa zúčastnili testovania: 18** | **Matematika** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Priemerný počet bodov školy** | 17,15 | 17,69 |
| **Priemerná známka žiakov školy:** | 1,94 | 1,88 |
| **Priemerná percentuálna úspešnosť školy** | 62,77 % | 67,88 % |

##### Výsledok celoplošného testovania žiakov 9.ročníka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Celkový počet žiakov školy, ktorí sa zúčastnili testovania: 19** | **Matematika** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Priemerný počet bodov školy** | 7,1 | 13,4 |
| **Priemerná známka žiakov školy:** | 2,53 | 2,47 |
| **Priemerná percentuálna úspešnosť školy** | 35,3 % | 53,7 % |

**Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného**

 **predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogickí zamestnanci spolu** | **Nepedagogickí zamestnanci** |
| kvalifikovaní | nekvalifikovaní | Ekonómka – 1Administratívna zamestnnkyňa - 1Vedúca školskej jedálne – 1Kuchárky - 2Upratovačky – 4Kurič - 1( len počas vykurovacieho obdobia) |
| 17 |  0 |

|  |
| --- |
| **Pedagogickí zamestnanci - MŠ** |
| kvalifikovaní | nekvalifikovaní |
| 3 | 0 |

|  |
| --- |
| **Pedagogickí zamestnanci - I. stupeň** |
| kvalifikovaní | nekvalifikovaní |
| 4 | 0 |

|  |
| --- |
| **Pedagogickí zamestnanci - II. stupeň** |
| kvalifikovaní | nekvalifikovaní |
| 10 | 0  |

|  |
| --- |
| **Pedagogickí zamestnanci ŠKD** |
| kvalifikovaní | nekvalifikovaní |
| 1 | 0 |

|  |
| --- |
| **Pedagogickí asistenti** |
| kvalifikovaní | nekvalifikovaní |
| 0 | 0  |

**Odbornosť vyučovania**

Všetky povinné predmety boli na škole vyučované odborne , okrem predmetov: informatická výchova, informatika, dejepis a geografia.

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

##  Účasť na odborných školeniach, poradách, seminároch

* Ing. Jana Mišurdová – pracovné stretnutia riaditeľov – OÚ v sídle krajaBanská Bystrica
* Mgr. Renáta Melichová – pracovné porady výchovných poradcov – CPPPaP Veľký Krtíš,
* Mgr. Jozef Baláž – seminár k vyučovaniu náboženskej výchovy – Banská Bystrica,
* Mgr. Martin Bajo – Okresná rada SAŠŠ Veľký Krtíš,
* Mgr. Ľubica Pavčová – odborné semináre k vyučovaniu anglického jazyka – Banská Bystrica,
* Mgr. Zuzana Blahová – odborné semináre k vyučovaniu anglického jazyka – Banská Bystrica
* Mgr. Renáta Melichová – pracovné stretnutia výchovných poradcov na SŠ,
* Mgr. Jozef Baláž – duchovné cvičenia – Banská Bystrica,
* Mgr. Martina Buúšová – stretnutia koordinátorov protidrogovej prevencie – CPPPa P Veľký Krtíš.

## Účasť na vzdelávaní:

* Zlatica Sulačeková – inovačné vzdelávanie - školský klub detí v systéme výchovy mimo vyučovania – MPC Banská Bystrica,
* Zlatica Sulačeková – I. atestácia – MPC Banská Bystrica,
* Mgr. Eva Štefanidesová – aktualizačné vzdelávanie – rozvoj čitateľskej gramotnosti na vyučovaní SJL - MPC Banská Bystrica,
* Mgr. Eva Štefanidesová – aktualizačné vzdelávanie – metóda výučby SJL v rámci nových pedagogických dokumentov - MPC Banská Bystrica,
* Eva Hluchá – kontinuálne vzdelávanie učiteľov – rozvíjanie digitalných – informačných technológií – MPC Banská Bystrica,
* Eva Hluchá – kontinuálne vzdelávanie učiteľov – I. atestácia – MPC Banská Bystrica

**Vzdelávanie pedagogických zamestnancov – platnosť kreditov:**

Angelika Adamová, RNDr.

|  |  |
| --- | --- |
| Špecializačné vzdelávanie - Príprava vedúcich predmetových komisií | 35 do 28.9.2018 |
| Inovačné vzdelávanie - Rozvíjaním komunik.zručností k inklúzii žiakov z marg.rómskych | 25 do 31.1.2021 |
| Špecializačné vzdelávanie - Učiteľ - tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marg.rómskych komunít | 37 do 22.8.2021 |

Martin Bajo, Mgr.

|  |  |
| --- | --- |
| Špecializačné vzdelávanie - Učiteľ - tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marg.rómskych komunít | 37 do 22.8.2021 |
| Inovačné vzdelávanie - Rozvíjaním komun.zručností k inklúzii žiakov z marginaliz. Rómskych |  25 do 9.5.2022 |

Zuzana Blahová, Mgr.

|  |  |
| --- | --- |
| Inovačné vzdelávanie - Rozvíjaním komun.zručností k inklúzii žiakov z marginaliz. Rómskych komunít | 25 do 9.5.2022 |
| Aktualizačné vzdelávanie - Komunikácia učiteľa vo vyučovacom procese | 10 do 10.6.2022 |
| Špecializačné vzdelávanie – Učiteľ – tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marginaliz.rómskych komunít | 37 do 11.9.2022 |
| Aktualizačné vzdelávanie - Školské projekty a medzinárodnépartnerstvácez internet | 8 do 29.03.2023 |

Martina Buúšová, Mgr.

|  |  |
| --- | --- |
| Inovačné vzdelávanie - TV na primárnom stupni vzdel. a zvyšovanie záujmu detí o pohybové a šport.aktiv. |  25 do 23.5.2022 |
| Špecializačné vzdelávanie – Učiteľ – tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marginaliz.rómskych komunít | 37 do 11.9.2022 |

Erika Majorošová, Mgr

|  |  |
| --- | --- |
| Inovačné vzdelávanie - Rozvíjaním komun.zručností k inklúzii žiakov z marginaliz. Rómskych |  25 do 9.5.2022 |
| Aktualizačné vzdelávanie - Komunikácia učiteľa vo vyučovacom procese | 10 do 10.6.2022 |
| Špecializačné vzdelávanie – Učiteľ – tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marginaliz.rómskych komunít | 37 do 11.9.2022 |

MarianMičura, Mgr.

|  |  |
| --- | --- |
| Funkčné inovačné vzdelávanie |   |
| Aktualizačné vzdelávanie - Lyžiarsky inštruktorský kurz zjazdového lyžovania | 10 do 23.1.2018 |
| Aktualizačné vzdelávanie - Súčasné trendy v zjazdovom lyžovaní | 10 do 27.2.2019 |
| Inovačné vzdelávanie - Rozvíjaním komun.zručností k inklúzii žiakov z marginaliz. Rómskych | 25 do 31.1.2021 |
| Špecializačné vzdelávanie - Učiteľ - tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marg.rómskych komunít | 37 do 22.8.2021 |
| Aktualizačné vzdelávanie - Video experiment vo vyučovaní fyziky (Statika a dynamika kvapalín a plynov) |  7 do 31.5.2022 |

Jana Mišurdová, Ing.

|  |  |
| --- | --- |
| Funkčné inovačné vzdelávanie |   |
| Inovačné vzdelávanie - Rozvíjaním komun.zručností k inklúzii žiakov z marginaliz. romskych | 25 do 31.1.2021 |
| Špecializačné vzdelávanie - Učiteľ - tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marg.rómskych komunít | 37 do 22.8.2021 |

RenataMelichová, Mgr.

|  |  |
| --- | --- |
| Špecializačné vzdelávanie - Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT | 35 do 12.4.2020 |
| Inovačné vzdelávanie - Rozvíjaním komun.zručností k inklúzii žiakov z marginaliz. romskych | 25 do 31.1.2021 |
| Špecializačné vzdelávanie - Učiteľ - tvorca učebných zdrojov pre žiakov z marg.rómskych komunít | 37 do 22.8.2021 |

Zlatica Sulačeková

|  |  |
| --- | --- |
| Inovačné vzdelávanie - Postavenie ŠKD v systéme výchovy mimo vyučovanie | 21 do 17.4.2018 |
| Aktualizačné vzdelávanie - Výchova k prosociálnemu správaniu vo VMV žiakov prim.vz | 10 do 17.5.2020 |

Eva Štefanidesová, Mgr.

|  |  |
| --- | --- |
| Aktualizačné vzdelávanie -Rozvoj čitateľskej gramotnosti na vyučovaní SJ a literatúry | 11 do 5.11.2017 |
| Aktualizačné vzdelávanie -Metodiky výučby SJ a L v rámci nových pedagog.dokumentov | 15 do 21.9.2018 |
| Aktualizačné vzdelávanie - Tvorivá dramatika v edukačnom procese | 15 do 9.10.2019 |
| Aktualizačné vzdelávanie - Ako učiť sloh | 6 do 13.3.2021 |
| Aktualizačnévzdelávanie - Interpretácialiterárnychtextovakočitateľský stimul | 14 do 16.09.2022 |

Mgr. Ľubica Pavčová

|  |  |
| --- | --- |
| Aktualizačnévzdelávanie Školské projekty a medzinárodnépartnerstvácez internet | 8 do 29..3.2023 |
| Inovovačnévzdelávanie - Telesná výchova na primárnom stupni vzdelávania a zvyšovaniezáujmudetí o pohybové a športové aktivity | 25 do 23.05.2022 |

**Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

Naša škola realizovala množstvo aktivít, ktorými sa prezentovala na verejnosti a majú v živote školy svoju tradíciu. Tie boli zorganizované za tým účelom, aby bola skvalitnená oblasť spolupráce so školou, či už na úseku rodiny a školy alebo verejnosti a školy.

* Gaštanové slávnosti
* Mesiac úcty k starším
* Jedličková slávnosť, vianočná diskotéka
* Karneval
* Deň matiek
* Deň detí
* Deň otvorených dverí pre rodičov v 1. triede
* Deň otvorených dverí v MŠ
* Odborné exkurzie
* Koncoročné výlety
* Výstava veľkonočných výrobkov v MŠ
* Deň Zeme – celotýždenné aktivity
* Medzinárodný deň zdravej výživy
* Aktivity k Medzinárodnému týždňu boja proti fajčeniu
* Medzinárodný deň jablka
* Medzinárodný deň mlieka
* Deň otcov – celotýždenné aktivity
* Otvorené vyučovacie hodiny v mestskej a okresnej knižnici
* Detské Vianoce – výstava a predaj vianočných výrobkov v materskej škole
* Účasť v okresných a krajských súťažiach
* Účasť v okresných literárnych, športových a zdravotníckych súťažiach
* Lyžiarsky výcvik žiakov na II. stupni ZŠ
* Škola v prírode žiakov 3. a 4. ročníka

## Reprezentácia školy na rôznych súťažiach a olympiádach

***Žiaci I. stupňa***

**Vyhodnotenieliterárnychsúťaží:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Súťaže*** | ***1.miesto*** | ***2.miesto*** | ***3.miesto*** |
| ***ŠalianskyMaťko*** | ***Martin Papaj*** | ***Patrícia Kováčová*** | ***Martina Mózerová*** |
| ***Rozprávkové vretienko*** | ***Vincent Hanko*** | ***Veronika Višniarová*** | ***Martina Mózerová*** |
| ***Škultétyho Zornička*** |  ***bez postupu*** |  |  |

**Vyhodnotenie matematických súťaží**

**Pytagoriáda P3**

Martina Mózerová - III.trieda - úspešnáriešiteľka, zúčastnilasa obvodového kola

**Vyhodnotenie výtvarných súťaží**

Na rôzne výtvarné súťažeboliodoslané práce žiakov 2.,3. a 4. ročníka.

**Záchrana z výšok**

Martina Feketeová - III. trieda - 1. miesto v okresnom kole

**Vyhodnotenie zdravotníckych súťaží**

Okresné kolo štyrochokresov – Marek Ignác, Alexander Kováč, Eva Tóthová, Tereza Hana Verzunová – 8. miesto

***Žiaci II. Stupňa***

**Vyhodnotenie literárnych súťaží**

***ŠalianskyMaťko /prednes povestí/*:**

Samuel Blaho – 2. miesto v okresnom kole v II. kat.

Martin Ďurík – 2. miesto v okresnom kole v III. kat.

***Rozprávkové vretienko /prednes rozprávok/* :**

Martin Bražina - 1.miesto v okresnom kole v II. kat.

Lucia Sedlačeková – 2. miesto v okresnom kole v  II. kat.

***Škultétyho rečňovanky:***

Martin Bražina - 2. miesto

Martin Ďurík - 3. miesto; obaja v III. kat.

***Olympiáda zo Slovenského jazyka a literatury:***

Alexander Adam - úspešnýriešiteľ -5. miesto v okresnom kole

**Vlastnáliterárna tvorba**

Zaslanieprác do súťažeorganizovanej Hasičským zborom - Martin Ďurík , ZlaticaVančová a AnderaMátéová

**Vyhodnotenie prírodovedných súťaží**

Matematická olympiáda, okresné kolo, kat. Z5:

Dominik Belina - **1. – 3. miesto**

PatríciaJambrichová - **1. – 3. miesto**

Samuel Blaho - **4. Miesto**

Matematická olympiáda, okresné kolo, kat. Z6:

Lukáš Adam - **9. miesto**

Dominik Rýs - **9. miesto**

Matematická olympiáda, okresné kolo, kat. Z7:

**Martin Ďurík - 2. miesto**

Matematická olympiáda, okresné kolo, kat. Z8:

**René** B**endík - 3. miesto**

Matematická olympiáda, okresné kolo, kat. Z9:

**Alexander Adam - 2. miesto**

Pytagoriáda, kat. P5, okresné kolo:

**Dominik Belina - 1. miesto**

**Samuel Blaho - 1. miesto**

Biologická olympiáda, okresné kolo, kat. D, projektová časť:

**Martin Ďurík - 1. miesto**

Biologická olympiáda, okresné kolo, kat. C, teoreticko- praktická časť:

**Alexander Adam - 3. miesto**

Chemická olympiáda, okresné kolo:

**Alexander Adam - 2. miesto**

Chemická olympiáda, krajské kolo:

**Alexander Adam - 30. miesto, úspešnýriešiteľ**

Mladý zdravotník II. stupňa, obvodné kolo okresovVeľkýKrtíš, Lučenec a Poltár:

**Alexander Adam, ViktóriaBariaková, Martin Ďurík, Diana Kováčová - 2. miesto**

**Lukáš Adam, Michal Černák, Lucia Sedlačeková, Zlatica Vančová - 4. miesto**

Mladý záchranár CO, obvodné kolo:

**Dominik Belina, Samuel Blaho, Soňa Feketeová, Patrícia Jambrichová - 3. miesto**

**Alexander Adam, Viktória Bariaková, Martin Ďurík, Diana Kováčová - 4. miesto**

**Lukáš Adam, Michal Černák, Lucia Sedlačeková, Andrea Máteová - 7. miesto**

Súťaž „Čovieš o hviezdach” okresné kolo:

**Samuel Blaho - 1. miesto**

**Samuel Sedlaček - 3. Miesto**

Súťaž „Čovieš o hviezdach” krajské kolo:

**Samuel Blaho - 14. miesto**

**Samuel Sedlaček - 16. miesto**

**Vyhodnotenie historických súťaží**

Dejepisná olympiáda – okresné kolo:

Lukáš Adam – 5. miesto

Lukáš Cinkota – 10. miesto

Martin Ďurík – 5. miesto

Jakub Krivda – 8. miesto

René Bendík – 6. miesto

Štefan Klinčok – 8. miesto

Martin Bražina – 9. miesto

**Športovésúťaže**

Futbalový turnaj:

Obvodné kolo – 1. miesto

Okresné kolo – 3. miesto

Cezpoľný beh Čebovce: Alex Adam, Roland Bubenčík, Jakub Režňák – 8. miesto

Florbalový turnaj:

Okresné kolo – 1. miesto

Regionálne kolo – 1. miesto

Krajské kolo – 4. miesto

**Výtvarné súťaže**

Ochranárik čísla tísňového volania 112 a civilnej ochrany – okresné kolo:

René Bendik – 3. miesto

**Hudobné súťaže**

Slávik Slovenska – okresné kolo:

Veronika a Gabriela Kováčové – 3. miesto

**Spolupráca so strednými a vysokými školami**

 Na našej škole bol realizovaný odborný výcvik dvochštudentovSpojenej SŠ Modrý Kameň, bola tiež zrealizovaná odborná praxdvochštudentovstrednej školy z Lučeneca a VeľkéhoKrtíša a dvochštudentovvysokej školy – UMB Banská Bystrica.

## Exkurzie, výlety

Múzeumpraveku Bojnice

Topoľčianky

Štátny archív VeľkýKrtíš

Denník Anny Frankovejdivadelnépredstavenie Divadlo JGT Zvolen

DeňZeme -Zvolen

Osvienčim - Poľsko

Bojnice

Banská Štiavnica

Škola v prírode – Králiky

Lyžiarsky výcvik – Kokava nad Rimavicou

Triednekoncoročnéjednodňové a dvojdňové výlety

**Dlhodobé projekty, krátkodobé projekty**

* Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
* Infovek
* Projekt – Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
* Národný projekt – Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
* Národný projekt – Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
* Projekt Digiškola
* Projekt Moja prvá trieda
* Projekt E-twining

Škola spolupracovala na ďalších projektoch s CPPPaP Veľký Krtíš, RÚVZ so sídlom vo Veľkom Krtíši, s Okresným riaditeľstvom PZ SR vo Veľkom Krtíši, s Okresným riaditeľstvom hasičského a záchranárskeho zboru so sídlom v Modrom Kameni.

**Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonané Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V školskom roku 2016/2017 sme mali dve inšpekcie – na testovanie piatakov a na čitateľskú gramotnosť.

**Dátum poslednej inšpekčnej kontroly**: november 2016 a marec 2017

**Druh inšpekcie**: tematické - vykonané ŠSI Banská Bystrica

**Dátum poslednej komplexnej inšpekčnej kontroly**: január 2011 a následná inšpekcia : 2012

**Druh inšpekcie**: komplexná - vykonaná ŠSI Banská Bystrica

**Zo záverov školskej inšpekcie**:

 Zameranie školy vychádzalo z jej tradícii, skúsenosti a možnosti regiónu. Medzi jej silné stránky patrili významné aktivity školy a účasť na súťažiach rôzneho zamerania. Úroveň vypracovania ŠkVP umožňovala realizovať výchovno – vzdelávaciu činnosť v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Učebný plán a učebné osnovy jednotlivých predmetov boli jeho súčasťou. Nerealizovali sa cvičenia v prírode v predmetoch telesná výchova a telesná a športová výchova. Prierezové témy boli integrované do vyučovacích predmetov podľa obsahu a vyučovali sa aj ako samostatné predmety. Vnútorné predpisy boli vypracované a priebežne aktualizované. V rozhodnutiach sa vyskytli nedostatky formálneho charakteru. Práca metodických orgánov pozitívne vplývala na riadenie školy.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov i zamestnancov školy bol realizovaný rôznými formami podľa vypracovaného plánu, jeho realizácia napomáhala zefektívňovaniu výchovno – vzdelávacieho procesu. Škola aktívne spolupracovala s poradenskými zariadeniami a rodičmi, bola pre ňu charakteristická otvorená klíma. Rozvoj zamestnancov v profesijnom raste vytváral predpoklad pre inováciu výchovno – vzdelávacej činnosti. Pre žiakov boli vytvorené podmienky na výchovu mimo vyučovania, v priestoroch školy sa realizovali rôzne aktivity kultúrneho, spoločenského a športového charakteru, čo kladne vplývalo na všestranný rozvoj osobnosti žiakov. Vybavenie učebnicami, učebnými pomôckami, didaktickou a výpočtovou technikou bolo vcelku dostačujúce. Spracovaním školského poriadku boli vytvorené predpoklady na dodržiavanie práv a povinností žiakov a učiteľov, k čomu významne prispievalo aj organizovanie výchovných programov v rámci národných programov. Koordinátor prevencie v spolupráci s vedením realizoval preventívne programy. V rozsahu hodín nebola pre niektoré ročníky dodržaná dĺžka obedňajšej prestávky. Škola zabezpečovala BOZ pri výchovno – vzdelávacích činnostiach.

Učitelia jasne oboznamovali žiakov s cieľmi vyučovania, spätná väzba bola výrazne zabezpečená. U žiakov rešpektovali ich učebné a pracovné tempo, čím sa zohľadňovali vzdelávacie potreby jednotlivcov, diferencovali úlohy. Poznatky boli sprístupňované zrozumiteľne, otázky a úlohy boli zamerané na rozvoj porozumenia čo pozitívne vplývalo na rozvoj poznávacích a učebných kompetencií. K tomuto napomáhalo aj využívanie učebných pomôcok všetkými vyučujúcimi. Väčšia časť žiakov prejavovala záujem o učenie, aktívne sa vyjadrovala a prezentovala svoje poznatky a zručnosti. Úlohy vyžadujúcich získavanie informácii z rôznych zdrojov ako aj diferencované úlohy boli zadávané na viac ako polovici vyučovacích hodín. Žiaci boli vedení k aktívnemu vyjadrovaniu sa, čítaniu a počúvaniu s porozumením a prezentovaniu poznatkov čo rozvíjalo ich komunikačné zručnosti. Realizoval sa rozvoj kompetencii žiakov v oblasti IKT. Väčšina učiteľov vytvárala podmienky na rozvoj pracovných návykov a zručností žiakov. Podpora spolupráce vo dvojiciach alebo skupinách bola zväčša uplatňovaná, prispievala k rozvoju sociálnych kompetencií. Rozvoj hodnotenia a sebahodnotenia bol na viac ako polovici hodín. Na vyučovaní prevládalo priebežné verbálne hodnotenie. Atmosféra vyučovania bola pozitívna.

V porovnaní s výsledkami z komplexnej inšpekcie vykonanej v škole v školskom roku 2001/2002 sa zlepšila oblasť riadenia a úroveň podmienok výchovy a vzdelávania, čo vytvára predpoklad na zlepšenie úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu, ktorý bol na porovnateľnej úrovni.V školskom roku 2011/2012 bola vykonaná následná inšpekcia.

**Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy**

Počas školského roka 2016/2017bolo zrealizovaných množstvo aktivít za účelom skvalitnenia vyučovacieho procesu nákupom didaktickej techniky, tabletov, maľovaním priestorov, zvýšením kvality stravovacích služieb a prebiehajúcou rekonštrukciou kabinetu na odbornú učebňu chémie. Cez zriaďovateľa bol podaný projekt na novú učebňu IKT.

 Škola má 14 učební z toho 4 odborné učebne - počítačovú triedu,  triedu na vyučovanie slovenského, anglického a nemeckého jazyka, školskú dielňu a samostatnú telocvičňu. Odborná učebňa chémie je pred dokončením. Všetky učebne sa pravidelne vo vyučovacom procese využívajú spolu s didaktickou technikou a učebnými pomôckami. Triedy sú priestranné a svetlé, vybavené školským nábytkom a esteticky pekne upravené. Škola má v triedachinteraktívne tabule, ktoré sa denne využívajú vo výchovno-vzdelávacom procese.

 Stravovanie žiakov a zamestnancov školy je v školskej jedálni, ktorá sa nachádza v hlavnej budove školy. Je vybavená jedálenským nábytkom a kuchyňou.

Škola priebežne dopĺňala kabinetné zbierky a knižnicu, dokončuje odbornú učebňu chémie.

Materiálno – technické podmienky školy sú na vysokej úrovni. Pravidelne podľa požiadaviek vedúcich PK a MZ sú dokupované učebné pomôcky na skvalitnenie vyučovacieho procesu.

**Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy**

Správa o hospodárení za predchádzajúci rok 2016 ( viď Protokol – príloha č.1)

Školský rok 2016/2017 bol úspešný, pretože náročné úlohy sme spoločnými silami **v spolupráci so zriaďovateľom školy zvládli** aj napriek pomerne ťažkej situácii v oblasti financovania.

**Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

Koncepcia a plán školy je vypracovaný na základe kvalitnej analýzy výsledkov práce školy. Vytýčené ciele sú reálne, rešpektujú vonkajšie i vnútorné podmienky školy. Môžeme konštatovať na základe vyhodnotenia práce PK a MZ, koncoročného hodnotenia žiakov, žiackeho parlamentu a kontrolnej činnosti vedenia školy, že sa nám priebežne darilo plniť mesačné plány práce, ciele školy podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu.

**1. Oblasť výchovy a vzdelávania**

Najhlavnejšia bola oblasť sústredenia pozornosti na osobnosť žiaka, humanistický postoj k žiakom, tvorivosť v škole, hľadanie ciest na zmenu vzťahu učiteľ – žiak – rodič, odstránenie stresu z vyučovacích hodín. Veľký dôraz sa počas celého školského roka kládol nielen na vedomostnú stránku, ale hlavne na oblasť správania žiakov a s tým súvisiacu dochádzku žiakov do školy. Tejto problematike sme aj naďalej venovali značnú pozornosť aj na zasadnutiach PK a MZ a pravidelne na pracovných a pedagogických radách. Včas boli prijímané potrebné opatrenia na posilnenie slušného správania žiakov. Vo zvýšenej miere sme využívali osobný kontakt s rodičmi. Práva žiaka sme počas celého školského roku dodržiavali. Bol zorganizovaný Deň otvorených dverí na ZŠ a MŠ. Dávame šancu uspieť všetkým deťom na základe ich vývojových predpokladov učenia. Snažíme sa pomáhať deťom vytvárať si vlastný hodnotový systém za pomoci tvorivého učenia a upevňovania si prosociálneho cítenia. Dôvera v prácu učiteľa v dnešnej spoločnosti čiastočne chýba.

Spolupráca s rodičmi je kľúčová, žiaľ niektorí rodičia si to neuvedomujú. Zvyšuje sa percento rodičov, ktorí sa venujú deťom len minimálne . Dôkazom sú mnohé vyjadrenia detí, ktorým chýba komunikácia s rodičmi, čo žiaci prezentovali hlavne na aktivitách na hodinách etickej, náboženskej a občianskej náuky, na triednických hodinách a pri neformálnych rozhovoroch s učiteľmi. Ďalším signálom sú nepodpísané žiacke knižky častokrát za niekoľko týždňov aj napriek vyzvaniu triednych učiteľov, ako aj niektoré ospravedlnenky, ktorými rodičia kryjú svoje deti. Z nášho pohľadu je kontrola zo strany niektorých rodičov nedostatočná.

 V práci so žiakom so špeciálnymi pedagogickými potrebami sme postupovali podľa individuálnych vzdelávacích plánov a uplatňovali sme individuálny prístup na základe odporúčania psychológov CPPPaP.

Všetkým žiakom pomáhame prežiť radosť z dosiahnutých úspechov v škole, pestovať si sebadôveru vo vlastné schopnosti.Rezervy sú v grafickej a gramatickej úprave písomného prejavu žiakov. Na skvalitnenie čitateľskej gramotnosti žiakov bola v prevádzke školská knižnica aj počas niektorých vyučovacích hodín slovenského jazyka.

S výsledkami Celoplošného testovania žiakov 5 ročníka sme boli spokojní, s výsledkami žiakov 9.ročníka sme boli spokojní čiastočne. Náročná bola práca v každom ročníku, kde je v triedach veľké percento detí z marginalizovaných rómskych komunít, z rodín, ktoré sú v hmotnej núdzi. Veľa žiakov máme zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Cieľom zvýšenej kvality práce so žiakom je oblasť výchovy žiaka, ktorá je z roka na rok náročnejšia a mala by byť zameraná na sebavýchovu a s tým spojené sebahodnotenie žiaka.

**2. Personálna oblasť**

V personálnej oblasti škola je odborne zabezpečená.Koncepčný zámer rozvoja ZŠ s MŠ je priebežne plnený a jeho kvalita závisí aj od kvalitného personálneho obsadenia. Bol vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na rok 2017, ktorý sa realizuje.

**3. Materiálne zabezpečenie a údržba.**

Školský rok 2016/2017hodnotíme ako veľmi úspešný ale zároveň jeden z veľmi náročných školských rokov. V rámci psychohygieny v škole sme sa zamerali na vytváranie dobrých podmienok pre žiakov a detí v materskej škole. V MŠ a na druhom stupni ZŠ sa zriadili nové šatne s novými skrinkami, na prvom stupni sa v dvoch triedach vymenili školské lavice a stoličky

**4. Spolupráca pri realizácii cieľov**

 Školský rok 2016/2017 hodnotíme ako úspešný, pretože náročné a hlavne prioritné úlohy sme spoločnými silami zvládli. V ŠKD je30 detí.ŠKD je zameraný na skvalitnenie života detí po vyučovaní, na organizovanie pútavých aktivít. Zastabilizovaný počet detí je aj v materskej škole – 24, čo je maximum na jednu triedu.

V Pláne práce školy sme mali niekoľko úloh zameraných na výchovné pôsobenie s cieľom sústrediť pozornosť na hodnotovú orientáciu mladých ľudí, ktorá by mala prispievať k zlepšeniu medziľudských vzťahov a účelného využívania voľného času žiakov.

 Pedagogickí zamestnanci v praxi aplikujú tvorivo- humanistické formy učenia s cieľom odbúrať mechanické pamäťové učenie. V niektorých triedach sa však uvedené prístupy a úsilie pedagógov priamo úmerne nepremietajú vo výsledkoch. Sú to predovšetkým kolektívy,v ktorých sú žiaci z menej podnetného prostredia, žiaci z marginalizovaných rómskych komunít, s nízkou motiváciou k učeniu. U týchto detí chýbajú na učenie podmienky v domácom prostredí.

Telocvičňa školy bola v značnej miere využívaná na rôzne športové súťaže a aktivity v rámci triednických hodín,záujmových útvarov a celoškolských akcií.

Nielen medziľudské vzťahy učiteľ – žiak ale aj medziľudské vzťahy učiteľ – učiteľ sú dôležité. Tieto vzťahy sa výrazne zlepšili.

V rámci psychohygiény v škole sme sa zamerali na:

* vytváranie relaxačných chvíľ počas prestávok i počas vyučovania,
* čistota pracovného prostredia,
* príjemné a kvetinovou výzdobou dotvorené prostredie tried a chodieb,
* výzdoba chodieb školy nástenkami,
* organizované využívanie voľných vyučovacích hodín na činnosti žiakov.
* odbúravanie stresu na vyučovacom procese,
* eliminovanie hluku počas prestávok.

Počas školského roka sme zabezpečovali stravu – desiaty, obedy olovranty pre vrtkých žiakov a so zľavou pre žiakov z rodín v hmotnej núdzi a preplácanie dopravného. Osobitná pozornosť bola venovaná žiakom, ktorí sa pripravovali na prijímacie skúšky na SŠ.

Dôsledne bola vykonaná inventarizácia majetku školy. Normatívy hlavne za originálne kompetencie t.j. ŠKD, MŠ a ŠJ postačovali tak ako boli schválené na zasadnutí mestského zastupiteľstva.

V jednotlivých mesačných plánoch sme plnili úlohy z Koncepcie rozvoja školy.

Žiaci našej školy sa zapájali do rôznych súťaží, ktorých výsledky sú vyhodnotené v tejto správe.

Snažili sme sa o hľadanie nových prístupov v práci PK a MZ, pracovali sme podľa schváleného Štatútu MZ a PK.

Niektoré vyučovacie hodiny slovenského jazyka boli odučené v knižnici. Počítačová učebňa bola využívaná v maximálnej možnej miere. Na tlač vysvedčení používame Asc agendu.

Prospech žiakov nie je taký, ako by sme požadovali v súvislosti s realizáciou štandardov v jednotlivých predmetoch aj z dôvodu náročných učebných osnov na jednej strane, či prípravy žiakov doma na strane druhej. Pomoc zo strany rodičov žiakom pri ich domácej príprave je pomerne slabá až nulová. Deti sú viac-menej ponechané samé na seba.

Naši žiaci 9.ročníka sa v rámci prijímacieho konania na stredné odborné školy úspešne umiestnili podľa vlastného výberu.

Väčšia skupina problémových žiakov sa sústreďuje do skupín a ich záujmy sú iné ako výchovno-vzdelávací proces. Problémy boli aj so žiakmi, ktorí niekoľkokrát opakovali ročník a sú vekovo starší v nižších ročníkoch. Ich záujmy sú iné ako záujmy spolužiakov v danom ročníku.

Voľnočasové aktivity

Žiaci pracovali na škole v týchto záujmových útvarov:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov záujmového krúžku** | **Počet detí** | **Počet skupín** | **Vedúci** |
| **Basketbalový** | 12 | 1 |  Michal Černák |
| **Stolný tenis** | 19 | 1 | Ing. Rudolf Vámoš |
| **História hrou** | 30 | 1 | Mgr. Eva Štefanidesová |
| **Matematika je hra** | 26 | 1 | Ing. Jana Mišurdová |
| **Počítačový 1. stupeň** | 39 | 2 | Mgr. Erika Majorošová, Mgr. Mária Šabová |
| **Slovenčina trochu inak** | 14 | 1 | Mgr. Renáta Melichová |
| **Šikovníček** | 11 | 1 | Mgr. Martina Buúšová |
| **Športový krúžok** | 14 | 1 | Mgr. Martin Bajo |
| **Tenis** | 8 | 1 | Zlatica Sulačeková |
| **Výtvarný krúžok** | 23 | 1 | Mgr. Darina Hujberová |
| **Zábavná nemčina** | 26 | 1 | Mgr. Zuzana Blahová |

##  SPRÁVANIE

 Vnútorné kritéria na hodnotenie správania, ktoré dopĺňali Školský poriadok žiakov ZŠ. S týmito kritériami boli žiaci a ich zákonní zástupcovia oboznámení na triednických rodičovských združeniach hneď po celoškolskom rodičovskom združení a žiaci na triednickej hodine. Niektorí žiaci sa dopúšťali priestupkov a tak za porušovanie školského poriadku boli udelené opatrenia na zlepšenie ich správania.

Triedni učitelia predvolávali rodičov aj v tých prípadoch keď žiaci boli na vyučovacích hodinách svojim správaním drzí a častejšie porušovali školský poriadok.

V mnohých opatreniach sú zo strany triednych učiteľov uvádzané ako dôvody porušovania školského poriadku vulgarizmy, nedisciplinovanosť na vyučovaní, nerešpektovanie vyučujúcich, opakované porušovanie školského poriadku v čase vyučovania, zabúdanie učebných pomôcok a neospravedlnená absencia.

Bez povšimnutia nezostali ani pohovory so žiakmi, rodičmi cez triedneho učiteľa ako aj rozhovory s rodičmi zo strany vedenia školy. Aj naďalej bude žiadúce venovať ešte viac pozornosti tejto problematike, pretože na veľké množstvo vymeškaných hodín nadväzuje aj kvalita vedomostí u žiakov a tá je častokrát v mnohých prípadoch len vďaka veľkému úsiliu pedagóga.

Žiaci, ktorí navštevujú ZŠ s MŠ nepravidelne, majú medzery vo vedomostiach, čo sa v značnej miere odráža aj v pasivite na vyučovaní. Rezervy sú aj v predkladaní ospravedlneniek.

##  DOCHÁDZKA

 Opätovne bude žiaduce prijať v novom školskom roku účinné opatrenie, aby sa dochádzka žiakov zlepšila v spolupráci so zriaďovateľom a v rámci projektu so sociálnymi pracovníčkami.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje výborné výsledky

* Spoločné podujatia žiakov ZŠ, detí MŠ a žiakov ZUŠ
* Prezentácia školy v regióne
* Široký výber voľno-časových aktivít
* Kreativita pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy
* Úspešnosť v súťažiach
* Možnosť športového vyžitia
* Počet a kvalita aktivít organizovaných školou
* Pravidelná účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávacích aktivitách a odborných seminároch
* Organizovanie exkurzíí a rôznych poznávacích aktivít pre žiakov
* Vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov školy
* Skvalitňovanie priestorov školy a jej okolia
* Vydávanie školského časopisu a prezentácia výsledkov v okresných novinách
* Postupné zavádzanie IKT do vyučovacieho procesu a záujmovej činnosti

Nedostatky, vrátane návrhov a opatrení

* Nepriaznivý demografický vývoj
* Slabšia ústretovosť zo strany rodičovskej verejnosti
* Opatrenie: častejšie stretávanie s rodičmi, zapájanie rodičov do aktivít organizovaných

školou a do krúžkovej činnosti

* Vyššia absencia žiakov na vyučovaní zo sociálne znevýhodneného prostredia Opatrenie: pravidelná evidencia a vykazovanie absencie, opatrenia cez triednicke

hodiny, zvýšená komunikácia s rodičmi

* Priemerný prospech žiakov školy spôsobený väčším počtom detí rodičov z marginalizovaných rómskych komunít
* Opatrenie: individuálny prístup učiteľov v spolupráci s CPPPaP
* Tvorba projektov
* Opatrenie: Zapojenosť pedagogických zamestnancov

V novom školskom roku bude žiadúce venovať oblasti práce triednych učiteľov a pedagogických asistentiek mimoriadnu pozornosť a v záujme žiakov školy využívať rôzne vzdelávacie aktivity smerujúce k práci triednych učiteľov. Určite bude nápomocná aj prednášková činnosť zo strany CPPPaP, RÚVZ a PZ SR.

***Prílohy:***

Príloha č.1: Správa o hospodárení za predchádzajúci rok 2016

Príloha č.2: Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2016/2017 v MŠ

Príloha č.3: Vyhodnotenie činnosti ŠKD

Príloha č.4: Správa výchovného poradcu za školský rok 2016/2017 na ZŠ s MŠ

Príloha č.5: Vyhodnotenie činnosti MZ

Príloha č.6: Vyhodnotenie činnosti PK spoločensko-vedných predmetov

Príloha č. 7: Vyhodnotenie činnosti PK jazykov

Príloha č. 8: Vyhodnotenie činnosti PK výchov

Príloha č. 9: Vyhodnotenie činnosti PK prírodovedných predmetov

Príloha č.10: Vyhodnotenie protidrogovej prevencie

Príloha č.11: Vyhodnotenie činnosti koordinátora pre environmentálnu výchovu

Vyjadrenie Rady školy

V pedagogickej rade prerokované dňa: ………….

Rade školy predložené dňa: ……………………..

Podpis predsedu rady školy: ……………………..

Schválené zriaďovateľom školy dňa: uznesením mestského zastupiteľstva č.

V Modrom Kameni dňa:

 Ing. Jana Mišurdová, riaditeľka školy

 pečiatka